

東京都立足立新田高等学校 令和7年度 教科 総合的な探究の時間 年間授業計画

教科 科： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第1 学年 1 組～7 組

教科担当者： 各担任 および 進路指導部

使用教科書： なし

使用教材： プリント 等 総合的な探究の時間の目標： 自己を、職業について課題を見つけ、調査し、まとめる（発表等）

【知識及び技能】 自己について知る（適性を知る）仕事の種類について知る、進学や就職について知る、金融の正しい知識を

【思考力、判断力、表現力等】 インターネット等の調べ学習や講話、ワークシートを利用し考える力、まとめ、発表を通して表現する

【学びに向かう力、人間性等】 出席・学習活動により力を育む、他者の意見を聞き人間性を養う

科目 総合的な探究の時間 の目標： 自己を、職業について課題を見つけ、調査し、まとめる（発表等）

| 【知識及び技能】                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】                                            | 【学びに向かう力、人間性等】                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 自己について知る（適性を知る）<br>仕事の種類について知る<br>進学や就職について知る<br>金融の正しい知識を得る | インターネット等の調べ学習<br>講話、ワークシートを利用し考える力、まとめる力を養う<br>発表を通して表現する | 出席・学習活動により力を育む<br>他者の意見を聞き人間性を養う |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                      | 指導項目・内容                                                                                        | 評価規準                                                                                   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | ガイダンス<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価      | 自己紹介文（探究の導入）<br>キャリア教育について<br>適性を調べ課題を設定する<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                | 【知識・技能】<br>学習プリントで評価<br><br>【思考・判断・表現】<br>学習プリント<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>出席・活動の取組で評価 | ○ | ○ | ○ | 3        |
|             | 自分を知る<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価      | これまでの歩み（自己探究）<br>これからの見通し（自己探究）<br>現在の思い（課題確認）<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等            | 各項目において振り返りを重視した評価を行う                                                                  | ○ | ○ | ○ | 3        |
|             | 職業について<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価     | 仕事の種類の情報収集<br>職業探究（グループワーク）<br>ライフプランを考える<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                 |                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 社会とのかかわり<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価   | 働くことについての講演<br>グループワークまとめ<br>発表（他者の意見を聞き、新たな視点に気付く）<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等       |                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 3        |
|             | 文理選択<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価       | 1 学期の反省、課題再設定<br>職業と学問を調べる<br>職業と学問をまとめる<br>選択を考え課題設定する<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等   |                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 4        |
| 2<br>学<br>期 | 進路の手引きの活用<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価  | 進学と就職の自己探究<br>受験方法を調べる<br>調査書等を調べ、まとめる<br>進学の費用を調べ、まとめる<br>進学、就職の再検討<br>進学、就職の修正計画をする          |                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 社会的な自立について<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価 | 暮らしと金融を調べまとめる<br>2 学期のまとめのワークシートを作成し、発表をする<br>自分の考えを再設定する<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等 |                                                                                        | ○ | ○ | ○ | 3        |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                     | 指導項目・内容                                                                            | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----------|
| 3<br>学<br>期 | 進路の手引きの活用<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価 | 2 学期の反省、課題再設定<br>職種を調べ、まとめる<br>公務員を調べ、まとめる<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等    |      | ○ | ○ | ○ | 3        |
|             | 職業選択について<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価  | 働くことの意味条件を考える<br>自分の適正と職業を再検討<br>今後の進路の修正計画作成<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等 |      | ○ | ○ | ○ | 3        |
|             | まとめ<br>【知識及び技能】<br>学習プリントで評価<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>学習プリント<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>出席・活動の取組で評価       | 職業人より講話<br>1 年間のまとめのワークシート作<br>成、発表、考察<br><br>・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等        |      | ○ | ○ | ○ | 2        |
|             |                                                                                                 |                                                                                    |      |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                 |                                                                                    |      |   |   |   | 35       |
|             |                                                                                                 |                                                                                    |      |   |   |   |          |